



# 간호대학생의 수업 참여도 및 학업 성취도가 온라인 수업 만족도에 미치는 영향

## Impact of Class Participation and Academic Achievement of Nursing

백석대학교  
BAEKSEOK UNIVERSITY

### College Students on Online Class Satisfaction

심수영, 전송미, 장운지, 정지윤, 최은정, 한가효

## BACKGROUND

\* 최근 코로나 바이러스19의 확산으로 인해 대면수업으로 진행되던 대학 수업이 갑작스럽게 온라인 수업으로 바뀌게 되었다. 이로 인해 개인마다 수업 참여도와 학업 성취도의 차이가 있었을 것이며 그것이 수업 만족도에 영향을 주었을 것으로 예상된다.

\* 본 연구는 대학 온라인 수업의 교육성과를 높이기 위해 간호대학생의 온라인 수업 참여도 및 학업 성취도가 수업 만족도에 미치는 영향력을 규명하고 이를 개선하고자 한다.

\* 본 연구를 토대로 수업 참여도 및 학업 성취도에 영향을 미치는 요인들을 효율적으로 활용한다면 수업 만족도를 극대화할 수 있을 것이라고 본다.

## OBJECTIVES

본 연구는 간호 대학생들의 수업참여도 및 학업성취도가 온라인 수업의 만족도에 미치는 영향을 알아보아 온라인 수업 만족도를 향상시키는 효과적인 방법에 있어 기초자료를 제공하기 위함이며 본 연구의 구체적인 목적은 다음과 같다.

1. 간호대학생의 일반적인 특성과 온라인 수업 관련 특성을 파악한다.
2. 간호대학생의 수업만족도, 학업성취도, 수업참여도에 대해 파악한다.
3. 간호대학생의 수업만족도와 학업성취도 및 수업참여도 간의 상관관계를 파악한다.
4. 간호대학생의 수업참여도와 학업성취도가 수업 만족도에 미치는 영향을 파악한다.

## RESULTS

<표 1> 대상자의 일반적 특성 (n=96)

특성	구분	n	%	교과군	전공 수업 - 이론수업	2	2.1		
성별	남자	10	10.4	교양수업과 전공수업 모두 - 이론수업	35	36.5			
	여자	86	89.6		전공수업 - 이론 및 실습수업	1	1.0		
학년	1학년	29	30.2	온라인매체	PC	81	84.4		
	2학년	22	22.9			모바일 기기(스마트폰, 태블릿 PC 등)	15	15.6	
	3학년	33	34.4			공부시간	1시간 미만	9	9.4
	4학년	12	12.5				1시간 이상 - 3시간 미만	50	52.1
수업 방식	동화 및 실시간 수업(혼합)	92	95.8	3시간 이상 - 5시간 미만	29	30.2			
		3	3.1	5시간 이상	8	8.3			
	복화 수업방식	1	1.0	담당 교수	그렇다	93	96.9		
	실시간 수업방식	1	1.0		아니다	3	3.1		

<표 2> 간호대학생의 온라인 수업에 대한 수업 만족도, 수업 참여도, 학업 성취도에 대한 평균 및 표준편차

	최소값	최대값	평균	표준편차
수업 참여도	38.00	77.00	56.0729	8.74582
학업 성취도	35	79	57.43	8.681
수업 만족도	16	50	34.43	7.380

<표 3> 간호대학생의 온라인 수업에 대한 수업 만족도, 수업 참여도, 학업 성취도에 대한 t-test 분석결과

성별	빈도	평균±표준편차	t	p
학업성취도	남	61.20±5.371	1.461	.147
	여	56.99±8.905		
수업만족도	남	32.40±6.363	-1.044	.317
	여	34.66±7.486		
수업참여도	남	56.2000±10.496	.041	.968
	여	66.0581±8.5918		

<표 4> 간호대학생의 온라인 매체에 따른 학업성취도, 수업 만족도, 수업 참여도

온라인 매체	빈도	평균±표준편차	t	p
학업 성취	PC	56.80±8.005	-1.296	.213
	모바일 기기(스마트폰, 태블릿 PC 등)	60.80±11.434		
수업 만족	PC	34.26±7.540	-.516	.607
	모바일 기기(스마트폰, 태블릿 PC 등)	35.33±6.608		
수업 참여	PC	56.0247±8.49849	-.109	.914
	모바일 기기(스마트폰, 태블릿 PC 등)	56.3333±10.30719		

<표 5> 간호대학생의 온라인 수업에 대한 수업 만족도와 수업 참여도 및 학업 성취도에 대한 상관관계

	교수학생 상호작용	학습환경	자기주도 학습능력	자아성취도	학업실현도
교수학생 상호작용	1				
생활양식	.332** (.001)	1			
자기주도 학습능력	.309** (.002)	.233* (.023)	1		
자아성취도	.487** (.000)	.305** (.002)	.448** (.000)	1	
학업실현도	.425** (.000)	.411** (.000)	.387** (.000)	.604** (.000)	1

<표 6> 간호대학생의 온라인 수업 만족도에 영향을 미치는 다중회귀분석 표

	B	SE	β	t	p
상수	3.742	6.619		.565	.573
교수학생 상호작용	.0626	.141	.394	4.427	<.001
학습환경	.129	.275	.046	.468	.641
자기주도 학습능력	.321	.104	.315	3.082	<.001

R²=.349, Adjusted R²=.328, F=16.436, p<.001

## METHODOLOGY

### 1. 연구대상

본 연구의 대상자는 온라인 강의를 이수한 경험이 있는 백석대학교 간호학과 96명을 대상으로 온라인 수업에 대한 만족도와 학업성취도와 수업참여도에 대한 관계를 알아보기 위해 설문조사를 실시하였다.

### 2. 측정도구

본 연구는 '간호대학생의 수업 참여도 및 학업 성취도가 온라인 수업 만족도에 미치는 영향'을 파악하기 위하여 양적연구로서 설문지를 통한 상관성 조사연구를 실시하였다.

#### 2.1 수업 만족도

검사 도구는 총 2개의 하위영역인 학업 실현도, 자아 성취감으로 5점 리커트 척도를 사용하였다. 총 12문항으로 구성되었으며 이 도구의 신뢰도 지수 (Cronbach's α) .787이었다.

#### 2.2 수업 참여도

하위영역 2개인 교수학생 상호작용, 학습환경과 관련된 문항으로 5점 리커트 척도를 사용하였다. 총 15문항으로 구성되었으며 이 도구의 신뢰도 지수는 (Cronbach's α) .851이었다.

#### 2.3 학업 성취도

하위영역 자기주도학습 능력과 관련된 문항 16개를 5점 리커트 척도를 사용하였다. 이 도구의 신뢰도 지수는 (Cronbach's α) .886이었다.

### 3. 자료수집

본 연구의 자료수집 기간은 2021년 3월 19일부터 2021년 4월 2일까지 2주간 이루어졌다. 준비된 구글 폼 URL을 백석대학교 간호학과에 재학 중인 1학년, 2학년, 3학년, 4학년에게 발송하였다.

### 4. 자료분석

본 연구는 SPSS 27.0 프로그램을 이용하여 수집된 자료를 분석 및 처리하였다. 일반적 특성 문항들은 ANOVA와 명목척도를 사용했다. 설문 문항들은 5점 척도로 수치화한 리커트 척도를 이용하였으며, 기술통계, t-test, 상관관계분석, 다중회귀분석을 통해 설문문항을 분석하였다.

## DISCUSSION

### ● 결과

I. 본 연구에서 성별과 온라인 매체에 따른 학업성취도, 수업만족도, 수업참여도의 차이를 검증해 본 결과 학업성취도와 수업 만족도 수업 참여도 모두 성별과 온라인 매체에 따른 차이가 없는 것으로 나타났다.

II. 간호 대학생의 온라인 수업에 대한 수업 만족도와 학업성취도, 수업만족도와 수업 참여도에 대한 상관관계를 살펴본 결과 양의 상관관계가 검증되어 학업 성취도와 수업 참여도가 높을수록 수업 만족도가 향상된다는 것을 알 수 있었다.

III. 교수학생 상호작용, 학습환경, 자기주도 학습능력이 온라인 수업 만족도에 영향을 미치는지 살펴본 결과 자기주도 학습능력과 교수학생 상호작용이 높을수록 온라인 수업의 만족도가 증가하여 수업 만족도에 영향을 미치는 것으로 분석되었다. 학습환경이 온라인 수업 만족도에 영향을 미치지 않는 것은 본 연구의 대상자인 간호학과 학생들 다수가 온라인 수업에 대한 경험을 갖고 있어 생활패턴이 갖춰진 대상자가 많았고, 인터넷 사용의 접근성 또한 원활하게 해놓은 것을 그 이유로 들 수 있다.

### ● 제언

I. 본 연구는 4년제 대학 한 학교의 간호학과 학생들을 대상으로 이루어졌기 때문에 연구결과를 일반화하는데 한계가 있다.

-> 연구대상을 확대한 후속연구가 필요하다.

II. 본 연구는 비대면 수업만을 이용해 조사가 이루어졌기 때문에 연구결과를 일반화하는데 한계가 있다.

-> 대면 수업과 비대면 수업을 병행하는 블렌디드 러닝까지 포함하여 이를 비교 분석해보는 후속연구가 필요하다.

III. 간호대학생의 온라인 수업 만족도를 개선시키기 위한 도구와 그 효과를 검증하는 실제적인 연구가 필요하다.