

혁신 교과목 운영 결과보고서

(2021학년도 1학기)

1. 혁신 교과목 개요

학부(전공)	과목명	학점	담당교수	요일/교시	이수인원
혁신융합학부	프로젝트관리의 이해와 실제	3	김진아	수 789	34
혁신 교과목 운영 목표 (역량 성취도 목표)	1. 프로젝트의 일반적 개념과 특성(속성)을 이해한다. 2. 프로젝트 기획, 수행, 관리에 필요한 기초적 지식과 기법을 이해하고 습득한다. 3. 실제 프로젝트를 기획하고 수행함으로써 프로젝트 참여자와 관리자의 역할과 기능, 좋은 리더와 팔로워에 대한 경험적 지식을 습득한다.				
	<ul style="list-style-type: none"> - 문제해결(문제인식) 역량의 평가점수 70점을 성취기준으로 함 - 창의융합(창의융합적사고)역량의 평가점수 70점을 성취기준으로 함 - 문제해결(대안도출) 역량 평가점수 70점을 성취목표로 함 - 협업(팀워크) 역량평가점수 75점을 성취목표로 함 				

2. 혁신 교과목 운영비 사용 결과

※ 세부사항은 대학혁신지원사업 사업비 관리규정에 의한 예산이 배정되지 않은 일반 혁신 교과목의 경우 사용액 0원으로 작성

항목	실행 예산액	사용내용	총 사용액
회의비	340,000		-
간식비	102,000		-
사무용품비	510,000	시제품 제작을 위한 물품구입	106,800
인쇄·제본비	68,000	결과물전시를 위한 출력	24,000
		해당 교과목 강좌의 운영비 사용 총액	130,800원

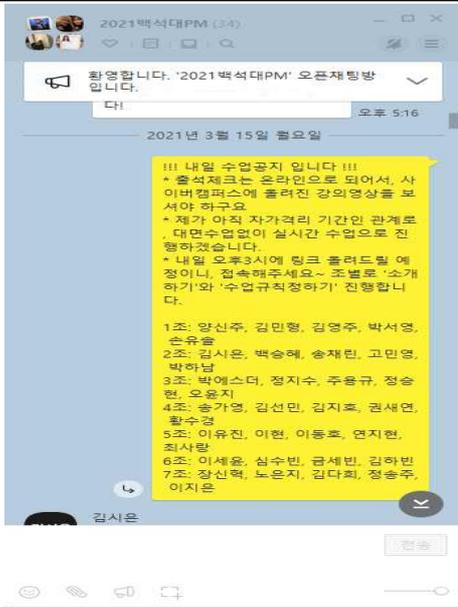
3. 혁신 교과목 운영에 대한 자체평가

팀 기반의 창의 프로젝트 기반 업무수행이 점점 강조되면서 대학교육의 현장에도 프로젝트 중심의 PBL 학습을 통해 효율적인 프로젝트 참여자이자 나아가 성공적인 프로젝트 관리자로서의 역량 강화의 중요성이 커지고 있습니다. 프로젝트관리의 이해와 실제 수업은 이런 배경하에 기획되었으며, 수업의 궁극적인 목적은 혁신융합학부 학생들이 의사소통과 협업, 창의적 사고와 문제해결능력과 같은 프로젝트 수행에 적합한 기초 역량을 함양하는 데 있습니다. 따라서 학생들이 프로젝트와 프로젝트관리에 필요한 핵심적인 내용을 학습하고, 실제 프로젝트를 기획하고 진행하는 과정에 적용할 수 있도록 주차별 프로그램을 구성하였습니다. 학생들이 평소 관심을 가지고 있는 사회의 문제에 대해 키워드를 정의하고 조별활동을 통해 구체화하는 작업을 진행하였으며 프로젝트 기획서로 그치는 수업이 아닌 실제 시제품을 만들거나 현장활동을 진행하거나, 정책적인 제안으로 발전할 수 있도록 코칭하였습니다.

학생들이 프로젝트 주제로 선정한 내용들을 살펴보면 코로나19와 연관성이 큰데, 일회용품사용이 증가하면서 일회용품 배출문제 해결, 재활용, 업사이클링 등으로 구체화되거나 코로나19로 인한 20대의 우울감증가, 비대면수업에 대한 만족도를 높이는 방법 등 다양하게 도출되었습니다. 총 7개 팀이 한학기동안 프로젝트를 진행하였는데, 그중 '백석대 앞 자취구역의 분리수거장 개선프로젝트'를 진행한 팀은 실제 현장조사를 통해 분리수거장 개선 프로젝트를 진행할 사이트를 선정하고 직접 분리수거장 청소와 분리수거를 할 수 있도록 환경개선을 하였고 이를 백석대 커뮤니티 어플에 게시하여 학생들의 관심과 참여를 유도하였습니다. 커뮤니티에 올린 게시물을 보고 백석대 유튜브 기자단과 인터뷰도 하면서 학우들의 분리수거 참여율이 상승할 것이라는 기대도 하게 되었고, 프로젝트가 종료된 시점에서 지속적인 활동이 이루어질 수 있는 방법을 고민하다가 교내 사회봉사센터와 연계방안을 모색하였습니다. 팀에서 진행하였던 실험결과에 대해 공유하면서 사회봉사센터의 교내봉사로 채택이되고 천안시청에도 건의를 해서 음식물쓰레기 수거함이 설치되도록 유도하는 등 프로젝트가 실제 현장에 도움이 되고 변화가 이루어지는 것을 경험할 수 있는 기회를 만들었습니다. 이처럼 프로젝트가 기획서라는 문서로 종료되는 것이 아니라 지역사회 변화를 만들어가는 씨앗이 되는 경험을 통해 학생들이 프로젝트에 대해 보다 더 적극적인 태도로 임하게 되었던 것 같습니다.

수업을 진행하면서 학생들과의 소통이 가장 중요하다고 생각했습니다. 수업을 진행하기에 앞서, 수업의 진행방식에 대해 학생들에게 충분히 설명하고 대면과 비대면수업에 대한 선호조사를 실시하였으며 사이버강의와 실시간 강의(비대면+대면)를 동시에 진행하여 코로나19로 인해 제약되었던 학생들간, 학습자와 교수간의 소통을 원활히 진행하려고 노력하였습니다. 백석톡이 메시지 전달에 오류를 일으키는 경우가 있어서 카카오톡으로 오픈채팅방을 개설하고 주차별 수업진행에 대한 공지와 자료 공유, 의견수렴 등을 진행하였습니다.

사이버강의를 통해 학습한 후 실시간수업을 통해 추가적인 설명과 학생들이 궁금해하는 점 등에 대해 질의응답을 주고 받았고, PBL수업의 주제선정, 팀원간의 소통, 프로젝트 수행 등에 있어 상시적인 피드백이 이루어질 수 있도록 하였습니다. 또한 주차별 학습과제는 수업시간내에 마무리할 수 있도록 소화가능한 분량의 내용으로 구성하였으며, 주차별 활동내용을 활동보고서로 작성하여 상호공유할 수 있도록 하였습니다.



오픈채팅방을 통한 실시한 소통진행



주차별 활동보고서 제출

코로나블루베리

20대 코로나블루 극복 챌린지

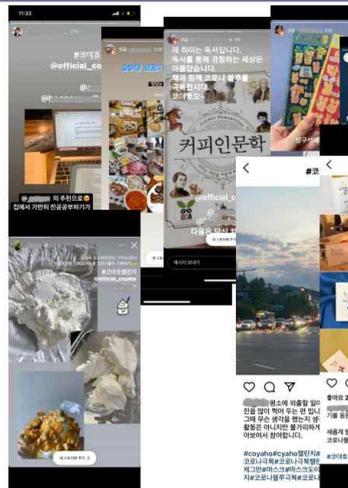
권영학부 20191301 김다희, 컴퓨터공학부 20183386 정송주, 경상학부 20171632 김지호, 기독교학부 20192077 박예스디

문제에 대한 해결방안 구체화 홍보포스터 & 공식인스타그램



결과 코야호 챌린지 결과

많은 분들이 게시글과 스토리를 통해 코야호 챌린지에 참여해주셨다.



온라인상 프로젝트 실험 사례

백석대앞 자취구역 분리수거장 개선 프로젝트

학생들이 만들어 나가는 깨끗한 거리

원동지구미팅 20171442 김시은 | 20191121 고민영 | 20172067 박하림 | 20202210 송채린 | 20193054 이지은

4.27(화) 첫번째 쓰레기장 청소



백석 사회봉사센터와 연계

>> 사회봉사센터와의 연계가 긍정적으로 검토되어 다음 학기부터 교내 봉사동아리를 통해 지속적인 분리수거장 관리가 이어질 것이다.

지자체 건의

>> 청담팰리스 쓰레기장에 음식물쓰레기 수거함이 없어 아무데나 막 버리는 문제점을 파악했고, 이를 해결하기 위해 찬안시청과 통화 후 시청에서 수거함을 설치해주셨다.



프로젝트 현장 실험 및 연계방안 도출 사례

4. 프로젝트에 대한 타당도 검증 결과

프로젝트 활동 내용에 대한 실제성 평가		자체평가 결과 (100점 만점)
1	학습자가 일상생활이나 전공과 관련된 산업 분야에서 경험할 수 있는 흥미로운 주제인가?	95
2	프로젝트 과제나 문제해결을 위한 활동 시, 교과서 이외의 실제 현장에서 사용되는 도구(tool)와 자료 등을 활용하는가?	95
3	프로젝트 과제나 문제해결에 요구되는 사고 과정은 그 분야의 현장 실무자에게 일어나는 사고과정과 동일한가?	100
4	프로젝트 과제나 문제 해결하는 것 자체의 성과가 사회적으로 또는 산업현장에 긍정적인 영향력 (impact)을 미칠 수 있는 것인가?	100
5	프로젝트 해결 과정을 통해 교과목이 목표하는 역량을 실제로 개발할 수 있는가?	100

5. 학생들의 성적평가를 위하여 활용한 역량평가방법

(1) 역량별 평가개요

번호	역량 (구성요인)	역량 평가항목 및 내용	역량 평가방법	평가목적	역량시수 (반영비율)
1	창의융합 (창의융합적 사고)	중간고사를 통해 이론적지식을 실제상황에 적용가능한지에 대해 평가	선택서답	결과평가	9 (20%)
2	문제해결 (문제인식)	프로젝트 아이디어 발굴 및 기획서 작성	포트폴리오 발표면접법	과정평가 결과평가	9 (20%)
3	문제해결 (대안도출)	프로젝트 수행을 위한 기획서에 대한 작성 및 발표	포트폴리오 발표면접법	과정평가 결과평가	18 (40%)
4	협업 (팀워크)	프로젝트 수행에 대한 팀원간 상호평가	포트폴리오 발표면접법	과정평가 결과평가	4.5 (10%)
5	섬김리더십 (자기관리)	주차별 활동보고서 평가	포트폴리오	과정평가 결과평가	4.5 (10%)

(2) 역량평가 구체적 시행 결과

- 창의융합 > 창의융합적 사고 평가방안

- 5주차에 걸쳐 학습한 프로젝트의 이론에 대한 이해도와 현장적용가능성을 평가하며, 역량점수 100점중 20%를 차지함

평가 차수	평가목적	평가 시기	평가항목 내용	평가방법	평가주체	장소			
1차	<input type="checkbox"/> 진단평가 <input type="checkbox"/> 과정평가 <input checked="" type="checkbox"/> 결과평가	6주	중간고사를 통해 이론적지식을 실제상황에 적용가능한지에 대해 평가	<input checked="" type="checkbox"/> 선택서답형 시험 <input type="checkbox"/> 논술형 시험 <input type="checkbox"/> 실기시험법 <input type="checkbox"/> 발표·면접법 <input type="checkbox"/> 프로젝트 평가법 <input type="checkbox"/> 포트폴리오(보고서) 평가법 <input type="checkbox"/> 현장작업(평가)법 <input type="checkbox"/> 기타	<input checked="" type="checkbox"/> 교수평가 <input type="checkbox"/> 동료평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 외부평가 <input type="checkbox"/> 기타	강의실 (온라인)			
역량별 평가기준표 및 세부 평가방안									
하위역량 > 구성요소		평가 요소		평가점수					
창의융합		1 프로젝트란 무엇인지 정의할 수 있음		5점	4점	3점	2점	1점	0점
창의융합		2 로젝트의 성공 혹은 실패사례에 적용하여 설명할 수 있음							
창의융합		3 발생형문제와 설정형 문제의 차이를 이해하고, 우리팀의							
창의융합		4 프로젝트 주제에 적용하여 유형을 설명할 수 있음							
		사회문제해결형 과제를 이해하고 기획의 관점에서 설명할 수 있음							
점수 합계				/ 20점 만점					

● 문제해결역량, 협업

평가 차수	평가목적	평가 시기	평가항목 내용	평가방법	평가주체	장소			
3차	<input type="checkbox"/> 진단평가 <input checked="" type="checkbox"/> 과정평가 <input checked="" type="checkbox"/> 결과평가	13주 15주	프로젝트 아이디어 발굴 및 기획서 작성, 발표 프로젝트 수행과정에 대한 팀원간 평가	<input type="checkbox"/> 선택서답형 시험 <input type="checkbox"/> 논술형 시험 <input type="checkbox"/> 실기시험법 <input checked="" type="checkbox"/> 발표·면접법 <input type="checkbox"/> 프로젝트 평가법 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오(보고서) 평가법 <input type="checkbox"/> 현장작업(평가)법 <input type="checkbox"/> 기타	<input checked="" type="checkbox"/> 교수평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 외부평가 <input type="checkbox"/> 기타	강의실 (온라인)			
역량별 평가기준표 및 세부 평가방안									
하위역량 > 구성요소		평가 요소		평가점수					
문제해결 > 문제인식		1 프로젝트의 기획이유와 배경은 매우 분명하고 객관적으로 설명되었다		10점	8점	6점	4점	2점	0점
		2 프로젝트의 사업내용은 창의적이다							
점수 합계				/ 20 만점					
하위역량 > 구성요소		평가 요소		평가점수					
문제해결 > 대안도출		1 프로젝트를 통해 해결하고자 하는 문제와 해결방안이 분명하다		20점	15점	10점	5점	0점	
		2 프로젝트의 사업 추진체계는 구체적이고 실현가능성이 높다							
점수 합계				/ 40만점					
하위역량 > 구성요소		평가 요소		평가점수					
협업 > 팀워크		1 프로젝트 진행과정에서 팀원은 자기주도성을 가지고 참여하였다		10점	8점	6점	4점	2점	0점
섬김리더십>자기관리		1 주차별 활동보고서는 주어진 기한에 맞게 제출되었다							
점수 합계				/ 20 만점					

6. 혁신 교과목(강좌) 운영을 통한 지역사회 및 산업 현장의 기여 성과

※ 백석대 인근 자치구역의 분리수거장 개선을 위한 주제가 교내 사회봉사센터 동아리 활동으로 연계되어 지속적인 지역사회 개선 프로젝트로 이어질 수 있도록 되었음

사회 및 산업 현장 문제해결 중심 혁신 교과목으로 운영하였기에, 운영 결과보고서를 위와 같이 제출합니다.

붙임. 개인 정보의 수집·이용에 관한 동의서

2021년 7월 1일

담당교수: 김진아 (서명 또는 날인)

교무처장·커리큘럼인증센터소장 귀하