

간호대학생의 온라인실습의 효과와 만족도 조사

윤승하, 이가은, 이다래, 이서영, 이유영, 이참비
Dept. of Nursing The Graduate School, Baekseok University

Background

현재 COVID-19로 인해 간호대학생의 임상실습이 관찰 위주 실습교육으로 전환되어 술기수행의 기회가 감소되고 학교에서 배운 지식을 적용하기 어려워졌다. 하지만 이러한 상황에서 임상실습이 단순히 온라인 수업으로 전환되어 비대면 실습을 진행하는 것이 아니라 온라인 실습을 통하여서도 임상실습 교육의 질 유지 및 향상을 위한 전략이 필요하다.

이에 본 연구는 3, 4학년 간호대학생을 대상으로 온라인 비대면 실습 경험을 바탕으로 만족도와 효과를 탐색하여, 추후 간호학 교과목의 온라인비대면 실습 운영에 기초자료를 제공하고자 한다.

Objectives

본 연구는 간호대학생을 대상으로 온라인실습에 대한 효과를 조사하고, 온라인실습 만족도를 확인하고자 한다. 구체적인 목적은 다음과 같다.

1. 간호대학생의 일반적 특성을 파악한다.
2. 간호대학생의 온라인실습에 대한 효과를 확인한다.
3. 간호대학생의 온라인실습에 대한 만족도를 확인한다.

Methodology

연구설계

본 연구는 간호대학생의 온라인실습 효과와 만족도를 확인하기 위한 서술적 조사연구이다.

연구대상

충청남도 천안 소재 B대학 태생 간호학과 3, 4학년 학생 112명을 대상으로 하였다.

자료수집 및 분석방법

2021년 4월 19일부터 5월 12일까지 설문지를 이용해 실시되었다. 수집된 자료는 SPSS version 22.0을 사용하여 분석하였다. 대상자의 일반적 특성은 빈도와 백분율을, 온라인 실습 효과와 만족도는 평균과 표준편차를 산출하였고, 일반적 특성에 따른 온라인 실습 효과와 만족도의 차이는 t-test를 이용해 평균 비교하였다.

연구도구

1. 온라인실습 효과
Shin(2003)가 사용한 척도를 참고하여 Koo(2006)가 수정보완한 도구를 사용하였으며, 지각된 성취도와 문제해결능력으로 구성된 총 16개의 문항이다.

연구도구

2. 온라인실습 만족도
Ryu(2015)와 Yoo(2016)가 개발한 도구를 사용하였으며, 온라인실습 만족도, 피드백, 현실반영으로 구성된 총 12개의 문항이다.

Results

대상자의 일반적특성

특성	구분	n	%	
나이	22 >	53	47.3	
	23 <	59	52.7	
	성별	남자	25	22.3
	여자	87	77.7	
성별	기독교	32	28.6	
	천주교	22	19.6	
	불교	1	0.9	
종교	무교	57	50.9	
	학년	3학년	73	65.2
	4학년	39	34.8	
학업성적	4.0이상	35	31.3	
	3.5이상 4.0이하	56	50.0	
	3.0이상 3.5이하	21	18.8	
온라인 실습 진행 시간대	가운뎃시간대	45	40.2	
	학습스타일	67	59.8	
	데스크탑	16	14.3	
온라인실습 도구	노트북	93	83.0	
	패드	3	2.7	
	임상실습 경험	예	68	60.7
	아니오	44	39.3	
온라인 실습 시 접수 여부	예	112	100	
	아니오	0	0	
	연다	29	25.9	
온라인 실습 시 접수 여부	전다	29	25.9	
	보통	39	34.8	
	반면	7	6.3	
	대우변	8	7.1	

온라인실습 효과

항목	최소값	최대값	Mean	표준편차	항목	최소값	최대값	Mean	표준편차
온라인 실습을 수강하면서 성취감을 느낀다.	1	5	3.541.101	0.926	문제해결 능력	17	35	23.125(1.376)	3.289
온라인 실습의 여러 가지 활동을 통해 내가 얻어온 지식은 실제 수업에서 얻어온 것보다 더 유용하다.	1	5	3.531.102	0.926	온라인 실습에 대한 흥미를 느낀다.	1	5	3.881.075	0.926
온라인 실습을 통해 나의 학습 태도가 좋아졌다.	1	5	3.881.092	0.926	온라인 실습을 통해 나의 학습 태도가 좋아졌다.	1	5	3.712.089	0.926
온라인 실습을 통해 나의 학습 태도가 좋아졌다.	1	5	3.881.092	0.926	온라인 실습을 통해 나의 학습 태도가 좋아졌다.	1	5	3.712.089	0.926
온라인 실습을 통해 나의 학습 태도가 좋아졌다.	1	5	3.881.092	0.926	온라인 실습을 통해 나의 학습 태도가 좋아졌다.	1	5	3.712.089	0.926

온라인실습 만족도

구분	최소값	최대값	평균±표준편차	구분	최소값	최대값	평균±표준편차
온라인 실습에 대한 만족도	1	5	3.401±1.174	피드백 전체	1	5	3.680±0.985
온라인 실습에 대한 만족도	1	5	3.401±1.174	온라인 실습이 흥미롭다.	1	5	3.712±0.899
온라인 실습에 대한 만족도	1	5	3.401±1.174	온라인 실습이 유용하다.	1	5	3.712±0.899
온라인 실습에 대한 만족도	1	5	3.401±1.174	온라인 실습이 재미있다.	1	5	3.712±0.899
온라인 실습에 대한 만족도	1	5	3.401±1.174	온라인 실습이 학습에 도움이 된다.	1	5	3.712±0.899

일반적특성에 따른 온라인실습 효과와 만족도

특성	구분	효과			
		성취감		문제해결	
		Mean	T or F(P)	Mean	T or F(P)
나이	22 <	3.35±0.76		3.93±0.56	
	23 >	3.26±0.61	0.602(0.511)	3.38±0.57	0.919(0.360)
성별	남자	3.63±0.59		3.95±0.41	
	여자	3.20±0.68	2.826(0.006)	3.85±0.60	0.972(0.335*)
학년	3학년	3.36±0.70		3.89±0.59	
	4학년	3.19±0.64	1.224(0.223)	3.83±0.52	0.589(0.557)
온라인 실습 경험	예	3.24±0.733		3.88±0.61	
	아니오	3.38±0.66	-1.035(0.303)	3.86±0.50	0.169(0.866)
온라인 실습 경험	예	3.30±0.68		3.87±0.56	
	아니오				

특성	구분	만족도			
		만족도		피드백	
		Mean	T or F(P)	Mean	T or F(P)
나이	22 <	3.20±0.92		3.80±0.73	
	23 >	3.37±0.78	-1.085(0.280)	3.67±0.79	0.915(0.362)
성별	남자	3.56±0.58		4.05±0.50	
	여자	3.21±0.80	2.292(0.025**)	3.64±0.80	0.099(0.907*)
학년	3학년	3.29±0.86		3.82±0.73	
	4학년	3.29±0.84	-0.04(0.987)	3.57±0.79	1.048(0.302)
온라인 실습 경험	예	3.30±0.92		3.70±0.80	
	아니오	3.27±0.73	0.222(0.825*)	3.78±0.71	-0.534(0.609)
온라인 실습 경험	예	3.29±0.85		3.73±0.76	
	아니오				

Conclusions

- 본 연구는 간호대학생을 대상으로 온라인실습에 대한 효과를 조사하고, 온라인실습 만족도를 확인하고자 시행되었다.
- 성별에 따른 온라인 실습에 대한 성취감 효과와 임상실습경험에 따른 온라인 실습 만족도는 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 특히 남학생의 경우 여학생에 비해 온라인 실습에 대한 성취감 효과, 만족도, 피드백이 높은 것으로 나타났다. 또한 임상실습 경험이 있는 학생이 없는 학생보다 만족도가 높았다.

Limitation

- 첫째, 여러 간호대학 학생들을 대상으로 반복연구를 시행하여 연구결과의 타당성을 검증할 것을 제안한다.
- 둘째, 교수자 측면, 실무 담당자 측면 등을 추가하여 객관적 도구를 이용하여 측정할 것을 제안한다.
- 셋째, 웹 기반 학습을 진행한 학생들이 졸업 후 간호사로서의 임상수행 능력을 측정하는 추적연구를 제안한다.